

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ

_____ / Н.А. Даминова

от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №26» НМР РТ

_____ / М.С. Пушканова

Приказ № _____

от «___» _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по общеинтеллектуальному направлению

«Уроки юного лингвиста»

Губайдуллиной Гузель Линусовны

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №26

с углубленным изучением отдельных предметов»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Срок реализации: 1 год

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № _____

от «___» _____ 2020 г.

г. Нижнекамск, 2020 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
«Синтаксис»	Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Синтаксис — раздел русского языка. Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы. Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Разработка группового проекта «Друзья- словосочетания». Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Ре-	Работа с толковым словарем. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна. Разработка группового проекта Интеллектуальный тренинг. Мини- тест, интеллектуальный тренинг. Интеллектуальный тренинг.	10 ч

	шение синтаксической задачи «Знайка на Луне». Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг. Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта. Защита групповых проектов	
«Пунктуация»	Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением. Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного	Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.	6 ч

	письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	Игра «Шиворот-навыворот». Создание творческого продукта — написание письма. Работа с толковым словарем.	
«Морфология»	Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Создание творческого продукта — сочинение сценария сказки.	Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька» Интеллектуальный	18 ч

	Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографической задачки, интеллектуальный тренинг. Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачки «Что	тренинг. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт. Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах».	
--	--	--	--

	задумано?», «Кто задуман?». Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».	Анализ и синтез в проекте. Интеллектуальный тренинг. Подготовка к защите проекта. Защита итогового проекта	
--	--	--	--

3. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов
1	«Синтаксис»	10 ч
1.1	Как прекрасен наш язык!	1
1.2	Королевство предложений	1
1.3	Виды предложений	1
1.4	Кто здесь главный?	1
1.5	Дружба слов	1
1.6	Дополнение	1
1.7	Определение	1
1.8	Обстоятельство	1
1.9	Родня в предложении	1
1.10	Защита проектов по синтаксису	1
2	«Пунктуация»	6 ч
2.1	Знаки препинания	1
2.2	Обращение	1
2.3	Как пишут письма?	1
2.4	Эксперты предложений	1
2.5	Грамматическое исследование	1
2.6	Защита проектов по пунктуации	1
3	«Морфология»	18 ч
3.1	Неутомимые глаголы	1
3.2	Спряжение глаголов	1
3.3	Алгоритм правописания	1
3.4	Всезнающие существительные	1
3.5	Склонение существительных	1
3.6	Слово о падежах	1
3.7	Великолепная шестерка падежей	1

3.8	Слова-помощники	1
3.9	Морфологический разбор существительного	1
3.10	Чувствительные прилагательные	1
3.11	Полезная краткость	1
3.12	Доброта мягкого знака	1
3.13	Суровость твердого знака	1
3.14	Конкурс «Грамотеи»	1
3.15	Путь к грамотности	1
3.16	Подготовка к защите проекта	1
3.17	Защита проекта	1
3.18	Лингвистические посиделки	1